

Per la **Scuola dell'Infanzia** viene adottata la modalità del **giudizio sintetico** (vedere tabella di riferimento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Infanzia

INDICATORI / DESCRITTORI	OR*	OPR*	ONR*
CONVIVENZA CIVILE			
Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture			
Ha cura della propria persona			
Rispetta le persone e le cose.			
RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole condivise			
Sa rispettare le regole fondamentali della convivenza			
PARTECIPAZIONE			
Partecipazione attiva alla vita di gruppo			
Dà il suo personale contributo al gruppo di lavoro			
Propone idee per la gestione di attività e giochi			
Rispetta il proprio turno			
RESPONSABILITÀ			
Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità			
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della scuola			
AUTONOMIA			
Si distacca dalla figura parentale, dimostra fiducia in se' e gestisce ogni situazione scolastica.			
Ha superato il distacco dalla famiglia			
E' fiducioso nelle sue capacità			
Sa superare conflitti e contrarietà			

*OR = OBIETTIVO RAGGIUNTO

*OPR = OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO *ONR = OBIETTIVO NON RAGGIUNTO

Indicatori da valutare - **SCUOLA PRIMARIA** -

Impegno e responsabilità: condurre a termine il lavoro, compiti a casa. **Autonomia ed organizzazione del lavoro:** organizza il proprio apprendimento mediante gestione efficace del tempo; usare in modo appropriato i materiali e gli strumenti, sicurezza nel lavoro **Interesse e partecipazione:** porre domande, proporre approfondimenti, coinvolgimento

Obiettivi formativi	Esemplare	Sempre adeguato	Generalmente Adeguato	Parzialmente Adeguato	Non Adeguato
Impegno e responsabilità	Produttivo assiduo serio efficace	Costante adeguato puntuale regolare	Settoriale superficiale sufficiente	Discontinuo dispersivo alternativo poco efficace va sollecitato	inadeguato
Autonomia ed organizzazione del lavoro	Efficace autonoma accurata	Precisa ordinata puntuale	Dispersiva poco flessibile frettolosa non sempre efficace	Non del tutto adeguata imprecisa dispersiva insicura chiede conferma	Non autonoma richiede la guida del docente
Interesse e partecipazione	Propositivo produttivo rielaborativo costruttiva attiva responsabile vivace entusiasta collaborativa propositiva	Regolare costante buona regolare costante disponibile attiva adeguato/a	Settoriale alternativa incostante saltuaria va stimolata poco coinvolto selettivo	Superficiale discontinuo improduttiva passiva scarso	Assente scarso oppositiva di disturbo mostra disinteresse

INDICATORI COMPORTAMENTO	ADEGUATO	PARZIALMENTE ADEGUATO	NON ADEGUATO
Rispetto degli ambienti e dei materiali	Costante Responsabile Regolare-Soddisfacente Positivo Attento	Superficiale Incostante	Poco efficace Va controllato Scarso
Rispetto delle regole	Apprezzabile Sempre corretto Consapevole	Corretto Adeguate	Scarso Inadeguato Va sollecitato... spessoa volte
Relazione con gli altri	Costruttiva e collaborativa Attiva Propositiva	Positiva Adeguate	Difficoltose (sempre...talora....con i compagni... con l'adulto...nel gioco...in classe) Difficoltà nelle relazioni Poco rispettosa

SCUOLA PRIMARIA

Il Collegio dei Docenti, considerando l'età degli alunni e per evitare un uso improduttivo e demotivante della valutazione, stabilisce che nella Scuola Primaria non possano essere attribuiti voti inferiori ai 5/10 .

Per garantire il massimo dell'omogeneità valutativa all'interno dell'Istituto, i docenti fanno riferimento ad una comune griglia di valutazione degli apprendimenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Scuola Primaria

DESCRITTORE	VOTO IN DECIMI
Conoscenze complete e sicure. Conseguimento di tutti gli obiettivi in modo organico e sicuro con rielaborazione personale e autonoma.	10
Conoscenze complete. Conseguimento di tutti gli obiettivi in modo sicuro.	9
Conoscenze complete. Conseguimento di tutti gli obiettivi in modo complessivamente sicuro.	8
Conoscenze discrete. Conseguimento di tutti gli obiettivi in modo abbastanza sicuro.	7
Conoscenze essenziali. Conseguimento degli obiettivi minimi essenziali.	6
Conoscenze incomplete e frammentarie. Non adeguato raggiungimento degli obiettivi minimi.	5

SSIG ZANELLA - CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per l'espressione del voto o giudizio relativo al comportamento nella scuola secondaria di primo grado si considerano i seguenti criteri:

1. inserimento positivo nella classe;
2. attenzione nei confronti dei compagni.
3. collaborazione spontanea con gli adulti;
4. riconoscimento del ruolo dell'insegnante;
5. rispetto degli ambienti, delle strutture
6. rispetto dei materiali messi a disposizione dalla scuola;

COMPORTAMENTO	
CORRETTO, RESPONSABILE E CONTROLLATO	L'alunno è inserito positivamente nella classe ed è attento nei riguardi di tutti i compagni. Collabora positivamente con gli adulti e ne riconosce pienamente il ruolo. È rispettoso degli ambienti di lavoro e dei materiali messi a disposizione dalla scuola.
CORRETTO E RESPONSABILE	L'alunno è inserito positivamente nella classe ed è attento nei riguardi di tutti i compagni. Non sempre collabora con gli adulti, ma ne riconosce pienamente il ruolo. È rispettoso degli ambienti di lavoro e dei materiali messi a disposizione dalla scuola.
VIVACE MA RESPONSABILE	L'alunno è inserito nella classe, ma non è sempre attento nei riguardi di tutti i compagni. Non sempre collabora con gli adulti, pur riconoscendone il ruolo. È rispettoso degli ambienti di lavoro e dei materiali messi a disposizione dalla scuola.
POCO RESPONSABILE	L'alunno è inserito nella classe, ma non è sempre attento nei riguardi di tutti i compagni. Non sempre collabora con gli adulti, e non sempre ne riconosce il ruolo. Talvolta non rispetta gli ambienti di lavoro e non ha cura dei materiali messi a disposizione dalla scuola.
NON CORRETTO	L'alunno è inserito nella classe, ma non è sempre attento nei riguardi di tutti i compagni. Spesso non collabora con gli adulti, e non ne riconosce il ruolo. Talvolta non rispetta gli ambienti di lavoro e non ha cura dei materiali messi a disposizione dalla scuola. Più volte è stato richiamato per iscritto per motivi disciplinari.

SSIG ZANELLA - CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

FREQUENZA	
REGOLARE	L'alunno/a frequenta con regolarità.
DISCONTINUA	L'alunno/a è discontinuo nella frequenza.
SALTUARIA	L'alunno/a frequenta saltuariamente.
OCCASIONALE	L'alunno/a frequenta occasionalmente.
NON FREQUENTA	L'alunno/a non frequenta.

INTERESSE	
COSTANTE	L'alunno è sempre di stimolo per il gruppo e propone approfondimenti.
REGOLARE	L'alunno si dimostra attento durante la maggior parte delle attività.
SETTORIALE	L'alunno si dimostra attento solo ad alcuni argomenti o durante le attività più gradite.
DISCONTINUO	L'alunno è condizionato da difficoltà di concentrazione, ha bisogno di continui stimoli e/o richiami.
CARENTE	L'alunno non è quasi mai interessato alle proposte scolastiche.

PARTECIPAZIONE	
ATTIVA	L'alunno è sempre disponibile e propositivo.
CONTINUA	L'alunno è sempre disponibile a seguire le attività proposte.
SETTORIALE	L'alunno partecipa in modo discontinuo e in base all'interesse.

PASSIVA	L'alunno esegue meccanicamente le consegne e inoltre va sollecitato.
CARENTE	L'alunno non è quasi mai attento, né partecipa.

IMPEGNO	
PRODUTTIVO	L'alunno porta sempre a termine le attività, è puntuale e responsabile.
ADEGUATO	L'alunno porta sempre a termine le attività proposte.
SUPERFICIALE	L'alunno lavora in modo non sempre accurato, né completo.
ALTERNO	L'alunno lavora saltuariamente e non porta a termine i compiti.
INADEGUATO	L'alunno, pur se sollecitato, lavora in modo non completo e non puntuale.

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	
AUTONOMA	L'alunno organizza attivamente il proprio lavoro ed elabora strategie efficaci.
ORDINATA	L'alunno si organizza, porta a termine il proprio compito e sa utilizzare le proprie risorse.
SCOLASTICA	L'alunno esegue il compito senza utilizzare strategie personali.
IMPRECISA	L'alunno è dispersivo e non efficace.
NON AUTONOMA	L'alunno lavora solo se guidato.

LIVELLO GLOBALE SVILUPPO APPRENDIMENTI	
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è	eccellente
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è	molto buono
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è	buono
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è	più che sufficiente
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è	sufficiente
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è	non ancora sufficiente
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è	non sufficiente

SSIG ZANELLA - CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	DESCRITTORE GENERALE
10	L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Applica con piena sicurezza un metodo di lavoro efficace e rielabora in modo personale.
9	L'alunno conosce i contenuti in modo completo. Applica con sicurezza un metodo di lavoro efficace e rielabora in modo personale.
8	L'alunno conosce i contenuti richiesti in modo sicuro. Applica un metodo efficace. Dimostra evidenti progressi.
7	L'alunno conosce i contenuti richiesti in modo soddisfacente. Applica un metodo di lavoro abbastanza efficace. Evidenzia progressi significativi.
6	L'alunno conosce i contenuti fondamentali richiesti. Possiede un metodo adeguato/appropriato. Evidenzia progressi sufficienti.
5	L'alunno conosce in modo limitato i contenuti richiesti. Possiede un metodo poco efficace. Evidenzia progressi poco significativi.
4	L'alunno conosce in modo lacunoso i contenuti richiesti. Non possiede metodo. Non evidenzia alcun progresso.